
 ALCALDIA DE FLORENCIA	<p style="text-align: center;"> ALCALDIA DE FLORENCIA SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL AREA DE CALIDAD EDUCATIVA EQUIPO DOCENTE DE APOYO PEDAGOGICO A POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR NIT: 900.009.397-4 RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN NO.0609 DEL 02 DE NOVIEMBRE DE 2005 ANEXO 2.2. REGISTRO DE HABILIDADES INTELECTUALES PARA DOCENTES DE AULA </p>	
--	--	--

DIMENSIÓN DE HABILIDADES INTELECTUALES

Respetado docente, _____ el presente instrumento tiene como fin identificar ciertas habilidades en el área de _____ del estudiante _____ del grado _____ de la jornada _____ y sede _____.

Conversiones valoración: S = Siempre; CS = Casi Siempre; AV= A veces; N= Nunca

HABILIDADES INTELECTUALES	VALORACIÓN				OBSERVACIÓN
	S	CS	AV	N	
ATENCIÓN					
El estudiante reporta sentirse descansado y haber dormido bien.					
Atención selectiva					
El estudiante:					
1. Se centra de forma específica en aquellos elementos del ambiente que son relevantes para la tarea que debe desarrollar.					
2. Consigue ignorar aquella información del contexto que no le es útil para lograr el desarrollo de la actividad propuesta.					
3. Cuando se distrae, logra reorientar la atención a la meta que debe cumplir y retoma la tarea con facilidad.					
Atención sostenida					
El estudiante:					
1. Logra mantenerse concentrado en clase, por lapsos de 40 a 45 minutos.					
2. No se distrae fácilmente, a pesar de que en el ambiente haya estímulos que pueden dispersarlo.					
3. Si la tarea o la actividad lo demandan, cambia de foco de atención y deja el anterior con facilidad.					
Atención dividida					
El estudiante:					
1. Es capaz de mantenerse atento a varias fuentes de estímulos sin perder el hilo de la clase o de la actividad (el discurso del profesor, sus apuntes en el tablero, el texto o guía que está desarrollando, etc.).					
2. Puede tomar apuntes o notas de la clase de buena calidad, sin desviarse del tema que se está tratando.					
3. Sigue apropiadamente instrucciones con varios comandos (p. ej.: abrir en la página 34, leer el párrafo titulado "Los desiertos" y desarrollar los puntos 3 y 6 del taller entregado al inicio de clase).					

PROCESOS DE RAZONAMIENTO	VALORACIÓN				OBSERVACIÓN
	S	CS	AV	N	
El estudiante:					
1. Es hábil para plantear hipótesis o explicaciones frente a determinados fenómenos o situaciones que se exponen en clase.					

V1. 12/02/2018



ALCALDIA DE FLORENCIA
 SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL
 AREA DE CALIDAD EDUCATIVA
 EQUIPO DOCENTE DE APOYO PEDAGOGICO A POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 NIT: 900.009.397-4 RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN NO.0609 DEL 02 DE NOVIEMBRE DE 2005
ANEXO 2.2. REGISTRO DE HABILIDADES INTELECTUALES PARA DOCENTES DE AULA



2. Para plantear hipótesis o explicaciones, hace un uso adecuado de sus conocimientos previos (p. ej.: selecciona información relevante de lo que sabe para proponer la explicación).					
3. Cuando se enfrenta a un problema: a. Identifica fácilmente el punto de partida (qué información tiene y cuál es relevante) y el punto de llegada (qué debe contestar). b. Sabe qué procedimientos de los que ha aprendido le sirven para solucionarlo. c. Genera un plan o una alternativa de solución adecuada para enfrentar el problema. d. Busca documentarse en torno a aquellos conocimientos o procedimientos que no conoce o no domina. e. Mientras soluciona el problema, reconoce dónde se equivoca y se autocorrige. f. Verifica si su solución es correcta. g. En caso de que no lo sea, reconoce dónde se equivocó y redirecciona el proceso.					
4. Puede transferir un conocimiento que le es familiar y domina muy bien, para explicar un fenómeno o una situación poco conocida.					
5. En una discusión o debate, presenta un argumento claro que dé cuenta de su opinión o posición al respecto.					
6. En los debates, tiende a “irse por las ramas”, comenta detalles superficiales o irrelevantes, pero no presenta un argumento claramente definido.					
7. Sabe defender sus argumentos haciendo uso de lo que sabe sobre el tema.					
8. Reconoce los argumentos a favor y en contra de los suyos.					
9. Sus definiciones tienden a aludir a categorías supraordinadas o a rasgos generales del término, y no a ejemplos o anécdotas.					
10. Es capaz de organizar y relacionar los conceptos de un tema dado, de modo adecuado (sabe cuál es el de mayor jerarquía y cuáles le siguen).					
11. Es capaz de establecer semejanzas entre conceptos aparentemente disímiles o que no tienen nada en común (p. ej.: un caballo y un avión, un premio y un castigo).					

HABILIDADES INTELECTUALES	VALORACIÓN				OBSERVACIÓN
	S	CS	AV	N	
COMPETENCIAS LECTORAS Y ESCRITURALES					
1. El estudiante evidencia una adecuada lectura “automática” (lee con fluidez, respetando los signos de puntuación y con la entonación adecuada).					
2. En textos poco complejos (cortos, de temas muy familiares, con vocabulario conocido y oraciones de fácil comprensión), el estudiante:					

V1. 12/02/2018



ALCALDIA DE FLORENCIA
 SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL
 AREA DE CALIDAD EDUCATIVA
 EQUIPO DOCENTE DE APOYO PEDAGOGICO A POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 NIT: 900.009.397-4 RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN NO.0609 DEL 02 DE NOVIEMBRE DE 2005
ANEXO 2.2. REGISTRO DE HABILIDADES INTELECTUALES PARA DOCENTES DE AULA



a. Identifica la idea principal. b. Identifica las ideas secundarias. c. Realiza inferencias que vinculan sus conocimientos con los planteamientos del texto.					
3. En textos complejos (extensos, de temas poco conocidos, con vocabulario de poca frecuencia y oraciones de difícil comprensión), el estudiante: a. Identifica la idea principal. b. Identifica las ideas secundarias. c. Realiza inferencias que vinculan sus conocimientos con los planteamientos del texto.					
4. El estudiante es hábil para hacer esquemas o diagramas en los que identifica los conceptos fundamentales sobre los que trata un texto determinado y sus relaciones.					
5. El estudiante tiene una buena escritura "automática" (no omite letras o sílabas cuando escribe, no pega unas palabras con otras, no confunde letras, entre otros).					
6. El estudiante escribe con buena redacción.					
7. El estudiante escribe con buena ortografía.					
8. En sus escritos, el estudiante: a. Presenta un argumento claro que desarrolla a lo largo del texto. b. Utiliza adecuadamente sus conocimientos previos y los pone al servicio de lo que busca argumentar. c. Incorpora nueva información, relevante al tema que está tratando. d. Es claro en lo que quiere compartir con el lector. e. Hace un cierre o concluye el texto. f. identifica sus errores y sabe dónde debe mejorar el texto.					
9. Cuando va a escribir un texto, el estudiante: a. Planifica cómo lo va a escribir. b. Tiene claridad en lo que quiere compartir y qué va a tratar en cada párrafo.					

HABILIDADES INTELECTUALES	VALORACIÓN				OBSERVACIÓN
	S	CS	AV	N	
MEMORIA					
El estudiante:					
1. Comenta experiencias de su vida cotidiana en diversos espacios y contextos.					
2. Vincula diversas emociones con sus experiencias, y puede narrar con detalle experiencias significativas con sus seres queridos					
3. Habla de sí mismo y de su proyección.					
4. Utiliza una red de conceptos y de vocabulario altamente enriquecida.					
5. Evidencia conocimientos muy especializados sobre un tema particular.					

V1. 12/02/2018



ALCALDIA DE FLORENCIA
 SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL
 AREA DE CALIDAD EDUCATIVA
 EQUIPO DOCENTE DE APOYO PEDAGOGICO A POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 NIT: 900.009.397-4 RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN NO.0609 DEL 02 DE NOVIEMBRE DE 2005
ANEXO 2.2. REGISTRO DE HABILIDADES INTELECTUALES PARA DOCENTES DE AULA



6. El vocabulario que domina resulta poco frecuente, comparado con el de sus compañeros o con personas de su edad y medio cultural.					
7. Recuerda los conocimientos aprendidos previamente sin mayor dificultad.					
FUNCIONES EJECUTIVAS (planificación, organización, flexibilidad o cambio de criterio, anticipación, monitoreo y seguimiento)					
El estudiante:					
1. Organiza su tiempo para poder cumplir con las tareas escolares.					
2. Es flexible ante los cambios y los imprevistos.					
3. Planifica sus actividades día tras día y se ajusta a lo que ha programado.					
4. Considera diversas rutas para resolver una tarea y elige la más adecuada.					
5. Contempla diversas posibilidades para enfrentar una actividad y se acomoda a cualquiera, si la que quiere poner en práctica no se puede implementar.					
6. Tiene adecuadas estrategias de monitoreo y seguimiento de sus acciones, y reconoce cuándo debe modificar lo planeado si no está alcanzando la meta propuesta.					

HABILIDADES INTELECTUALES	VALORACIÓN				OBSERVACIÓN
	S	CS	AV	N	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN					
El estudiante:					
1. Puede comunicarse con otros por vía oral o por otras vías (lengua de señas, tableros de apoyo, etc.).					
2. Es capaz de seguir el hilo de las conversaciones.					
3. Expresa sus ideas con frases gramaticalmente correctas.					
4. Busca hacerse entender en cuanto a lo que requiere o necesita.					
5. Describe acontecimientos familiares o experiencias cotidianas, relacionados con lo que se está hablando.					
6. Actúa de forma interesada cuando otros le hablan (escucha y responde, deja lo que está haciendo y atiende al otro, se excusa si debe continuar con su trabajo, pero manifiesta estar oyendo lo que le preguntan o plantean, etc.).					
7. Interpreta adecuadamente dobles sentidos (refranes, frases hechas, dichos populares, metáforas, etc.). Por ejemplo, ante una frase como "no des papaya" o "eres un sapo", el estudiante reconoce el significado que le quieren compartir.					
8. Tiene un sentido del humor apropiado para su edad. Utiliza bromas en las conversaciones y comprende las bromas de otros.					
9. Es recíproco en los intercambios comunicativos con otras personas (espera su turno para dar su opinión, muestra interés en el punto de					

V1. 12/02/2018



ALCALDIA DE FLORENCIA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL
AREA DE CALIDAD EDUCATIVA
EQUIPO DOCENTE DE APOYO PEDAGOGICO A POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 NIT: 900.009.397-4RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN NO.0609 DEL 02 DE NOVIEMBRE DE 2005
ANEXO 2.2. REGISTRO DE HABILIDADES INTELECTUALES PARA DOCENTES DE AULA



vista del otro, reconoce los cambios de tema y se acopla a ellos sin dificultad, acompaña sus comentarios de gestos y emociones acordes con lo que dice, reconoce los gestos emocionales de otros, etc.).					
10. Su estilo de conversación parece extraño (es demasiado formal, utiliza un vocabulario rebuscado, sus frases suenan demasiado elaboradas, no emplea expresiones coloquiales).					
11. Emplea un tono de voz ajustado a lo que dice.					

Tomado de: Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva (2017)

Registro del dominio de contenidos específicos del área

¿Qué debe saber?

¿Qué debe saber hacer?

¿De qué forma tiene que saber estar y actuar?

Contenidos esenciales del estudiante con discapacidad

¿Qué sabe?

¿Qué sabe hacer?

¿De qué forma sabe estar y actuar?

Observaciones generales:

Nombre del docente

Cel.

Correo electrónico.

V1. 12/02/2018